

Pour faire utiliser le logiciel directement par les élèves, il faut des phases préparatoires.

Selon mon expérience, leur avoir fait voir

1) le fonctionnement global du logiciel :

Sommaire contenant les premiers sons entendus

Sommaire de chaque son contenant les différentes graphies trouvées au début du mot

Le fonctionnement de la recherche :

Chercher d'abord si ce n'est pas une graphie rare.

Chercher ensuite les deux lettres ou trois lettres du début du mot sachant que le classement de ces débuts de mot est alphabétique.

Chercher les passages secrets (direct de f-i à f-o....)

Recherche de mot d'après leur dessin.

2) Travailler séparément les différentes compétences liées à l'utilisation de ce logiciel

- a) Trouver le premier phonème d'un mot : il semble que l'écriture du mot les perturbe, donc peut-être dessin, puis mots écrits
- b) Classer les mots par ordre alphabétique, puis les mots avec la même première lettre, puis avec 2 ou 3 lettres et enfin des groupes de 2, 3 ou 4 lettres
- c) Trouver pour chaque phonème les passages secrets possible (ga, ~~ge~~, ~~gi~~, gl, go, gr, gu, ~~gy~~)

3) faire des recherches d'après dessin, en recherche de vocabulaire (ex : fruit et arbres fruitiers), puis en utilisation libre pour faire un texte, lorsque l'utilisation est automatisée.